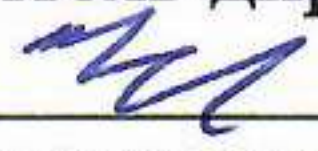


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яныльская средняя школа имени Р.М.Зарипова»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
Заместитель директора
по ВР 
Р.Р. Каримуллин

Утверждаю
Директор школы

Р.Р. Шакиров



Программа развития общественной организации
имени «Рашита Башара» 2023-2025г.

Педагог –организатор Э.Г.Галимуллина

Пояснительная записка

«Все начинается с детства»... - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах - истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство - фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально-активной личности ребенка. Среди этих институтов особое место занимают детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы, общественной активности, удовлетворение своих потребностей в общении. Как показывает мировой и отечественный опыт, именно детские организации справляются с данной задачей наиболее эффективно. После реформирования пионерской организации в России появилось множество разнообразных детских организаций. Иначе и быть не могло. Стремление к объединению - естественная потребность детей и подростков. Дети объединяются в детскую организацию тогда, когда видят перспективу интересной жизни. Здесь происходит их самосознание, саморазвитие и самореализация. Активно участвуя в делах детской организации, дети приобретают социальный опыт, тем самым нормируется их гражданское самосознание и личная жизненная позиция.

Школьная Детская общественная организация была основана 15 сентября 1990 года. Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе содружества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне.

Детской общественной организации работает под девизом: Дарить добро и радость людям!

флаг - красного цвета - символизирует чистоту помыслов и дел, эмблема-законы и традиции ДОО; галстуки триколор РТ и РФ - символ детства, чистоты, надежды, единства, теплого солнца и справедливости, позволяющие каждому ребенку почувствовать свою непохожесть на других.

Детская организация действует на основе его Устава.

Курирует детскую организацию - педагоги-организатор- Галимуллина Эндже Гарафетдиновна

Принципы деятельности:

- принцип демократичности, каждый ребенок имеет право стать членом Организации, при этом осуществлять свободу выбора деятельности;
- принцип включенности детей в социальные личностно-значимые отношения, социализация ребенка в детской организации предполагает ее развитие во взаимодействии с окружающим миром, в процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, самореализация и саморазвитие;
- принцип гуманизма, социализация ребенка в деятельности детской организации осуществляется на основе общечеловеческих ценностей, где главным является уважение к личности ребенка;

- принцип гласности, все решения Совета и Общего собрания доводятся до сведения членов Организации, вся деятельность освещается в СМИ (школьная газета «Акчарлак»);

- принцип самостоятельности, вопросы, связанные с деятельностью Организации, решаются членами Организации.

Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне. Деятельность Организации обеспечивает реализацию интересов и потребностей детей, способствует формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе.

Цель детской организации:

Помочь каждому ребенку познавать и улучшать окружающий мир, утверждать себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

Задачи деятельности детской общественной организации

имени «Рашита Башара»:

- ✦ Содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей.
- ✦ Включение детей в созидательную деятельность через направления Организации.
- ✦ Стимулирование познавательного интереса подростков.
- ✦ Развитие креативности, воображения.

Основными формами работы являются:

- ✦ Социально значимые дела, полезные для детей и общества
- ✦ Коллективно-творческие дела
- ✦ Творческие - развивающие игры, конкурсы
- ✦ Праздники, сборы
- ✦ Акции
- ✦ Сбор совета организации, совета дела

Основные направления деятельности:

- Гражданско-патриотическое направление.
- Физкультурно-оздоровительное направление.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Экологическое, трудовое направление.
- Шефское, художественно-эстетическое направление.
- Туристско-краеведческое направление.
- Информационное направление, пресс-центр.

Основные направления деятельности

ДОО имени «Рашита Башара»

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие.

Цель: Развитие нравственной основы личности, ее человеческой культуры, самоорганизации. Формирование у детей научно-обоснованной картины Мира, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным традициям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Усиление мотивации к познанию, творчеству, нравственному и духовному самоопределению.

Основные формы воспитательной деятельности: Определение и понятие духовно – нравственных ценностей. Самореализация ребенка через общую деятельность детской организации, участие в социально – значимых проектах, традиционных праздниках и знаменательных календарных датах, благотворительных акциях, коллективно – творческой деятельности.

Оценка своих действий и поступков. Выбор мировоззренческих позиций.

Ожидаемый результат: Принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий. Стремление к самопознанию культурного наследия, традициям своего народа, народов Мира. Развитие и самоконтроль духовно – нравственных ценностей, культурно-образовательного уровня, творческих способностей. Освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития. Определения своего «Я» в организации.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Основные формы воспитательной деятельности: Участие в социально – значимых проектах, акциях, краеведческой и исследовательской работе. Направленность на правовую грамотность. Изучение Государственной символики.

Ожидаемый результат: Владеть этикой гражданских взаимоотношений, знаниями правовой культуры. Уважать и выполнять законы и традиции Государства, Организации. (Самостоятельность выбора принятого решения, ответственности за данное решение.) Знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); уважение к традициям Организации.

3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.

Цель: Формирование и развитие семейных традиций, позитивного отношения к труду. Воспитание ответственности за порученные дела перед членами семьи, коллективом. Создание условий для сознательного выбора будущей профессии, продолжения семейных традиций.

Основные формы воспитательной деятельности: Организация трудовой внеклассной работы. Организация деловых игр, встреч, бесед с целью знакомства с разными профессиями. Праздники в кругу семьи, коллективно – творческая деятельность.

Ожидаемый результат: Действовать в социуме, владеть этикой трудовых взаимоотношений. (Осознанный подход к выбору профессии, позитивное отношение к труду, овладение необходимыми трудовыми навыками, знание основ рыночной экономики.) Владеть знанием и опытом социальных ролей: семьянин, гражданин, собственник, работник. Представлять и обладать основами семейных и социально – общественных явлений, традиций.

4. Экологическое воспитание.

Цель: Формирование бережного отношения к природе, как среде обитания и выживания человека, умение сохранять и приумножать богатства. Формирование экологической грамотности, культуры.

Основные формы воспитательной деятельности: Изучение экологии через возможности дополнительного образования. Исследовательская и практическая деятельность. Проведение экологических акций и проектов по сохранению окружающей природы. Участие в конкурсных программах, играх.

Ожидаемый результат: Иметь опыт экологической деятельности и ориентации в природной среде.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: Развитие и поддержка природных способностей и нравственно-эстетических чувств, талантов и дарований. Подготовка и забота об младших, помощь людям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основные формы воспитательной деятельности: Художественное самовыражение детей через разнообразные формы: изобразительное и прикладное творчество, сценическое искусство, сочинительство. Расширение сети конкурсов, организация фестивалей и выставок, волонтерских акций.

Ожидаемый результат: Знание особенности национальной культуры, особенности национальной культуры отдельных народов. Радоваться миру прекрасного, самим участвовать в творчестве, найти интересное дело по своим способностям, уметь оценивать свой результат и передавать опыт младшим.

6. Воспитание культуры здоровья.

Цель: Воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение организовывать свой досуг, выбирая активно-полезные способы его проведения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности подростка.

Основные формы воспитательной деятельности: Выполнение программы «Формула успеха». Организация проекта «Быстрее, выше, сильнее». Игры, спортивные программы, товарищеские матчи, Дни здоровья, физическое самосовершенствование.

Ожидаемый результат: Уметь организовывать свой досуг, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность, для развития физических качеств. Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, позитивно относиться к своему здоровью.

7. Знание и общение.

Цель: Удовлетворение потребности в общении, в т.ч. информационном, создание позитивного портрета личности Лидера.

Основные формы воспитательной деятельности: Заседания Большого Совета. Составление портфолио Лидера, анализирование деятельности ДОО, членов и руководителя организации. Представление опыта работы ДОО имени «Рашита Башара» на встречах, конференциях, слетах, контактах с РЦДТ, тематические стенгазеты, выпуск газеты «Акчарлак», теле-радиопередачи, размещение и обновление школьного сайта.

Ожидаемый результат: Освоение компетенций, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой

массмедийными средствами и рекламой. При помощи реальных объектов (телевизор, планшет, компьютер и т.д.) уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Программа имени «Рашита Башара» состоит из трёх ступеней и вариантов **моделей**, отвечающих возрастным и психологическим особенностям развития ребёнка, его приобретёнными способностями, и умением реализовать эти достижения. Варианты моделей носят рекомендательный характер. Участниками программы могут создаваться авторские модели, варианты.

1 ступень

Начальная ступень деятельности членов ДОО.

Объединяет ребят со 2 по 4 класс (8-11 лет).

ЦЕЛЬ: *Формирование и развитие мотивации у младших школьников к коллективно творческой деятельности ДОО.*

ЗАДАЧИ:

- Изучение ценностной ориентации младшего школьника, корректировка ценностей сферы ребенка.
- Знакомство с деятельностью, законами и традициями школьной детской организации.
- Создание условий для раскрытия положительных качеств личности; его творческих способностей, позитивных отношений друг другу.
- Формирование совместных коллективных навыков деятельности участника программы, подведение итогов работы микрогрупп (чередование творческих поручений (ЧТП)).
- Привитие ответственности за выполнения поручений и обещаний.

2 ступень

Вторая ступень деятельности членов ДОО.

Объединяет ребят 5-7 классов (11-13 лет)

ЦЕЛЬ: *Накопление опыта коллективно – творческой деятельности.*

ЗАДАЧИ:

- Повышение интереса к успешной деятельности ДОО, воспитание сопереживания, поддержки, мотивация успешной деятельности;
- Развитие ответственности за порученное дело;
- поиск и предоставление возможности раскрытия творческих способностей;
- Развитие культуры делового общения; навыков общественно полезного труда;
- Организация взаимопомощи в отряде; в проведении совместных социально-значимых дел;
- Привлечение к организации проведения проектов, акций, спортивных программ, фестивалей ДОО имени «Рашита Башара»;
- Обучение и работа в пресс-центре класса, ДОО
-

3 ступень

Третий (заключительный) ступень деятельности членов ДОО. Участники 8-11 классов (14-16 лет)

ЦЕЛЬ: Дать практику общения подросткам в демократической среде и помогать в создании собственного малого социума.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать развитию личности, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнёрства.
- Развивать индивидуальные личностные качества, необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.
- Создать предпосылки для возникновения среды деловых цивилизованных людей в российском обществе.

Средства и методические основы воспитания членов детского коллектива.

При взаимодействии педагога и ребенка для достижения воспитательных целей данной программы используются:

Методы вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, которые позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.

Средства воспитания - как богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира, которые помогут в различных видах деятельности с подростками: игра, труд, спорт, творчество, общение.

<u>МЕТОДЫ:</u>	<u>СРЕДСТВА:</u>
○ Формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); ○ организация деятельности, общения; ○ стимулирование и мотивация деятельности; ○ поведения; ○ контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения; ○ открытого диалога; ○ свободного выбора; ○ коллективного анализа; ○ "мозгового штурма"; ○ игры и игрового тренинга; ○ диагностики и мониторинга.	○ общение в социуме; ○ окружающий предметный мир; ○ природные явления; ○ достижения цивилизации; ○ духовное богатство; ○ наука; ○ СМИ; ○ искусство; ○ средства коллективного воспитания;

Методическое сопровождение программы

Основное содержание деятельности детской организации реализуется в программе.

Вариативно – программный подход предоставляет детям возможность выбора сферы деятельности и общения, объединений, организации, самоуправления, в которых создаются условия для формирования и социализации личности. Данная программа реализуется возрастной

подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей и подростков. Формы работы, используемые в деятельности организации, объединяются в три группы по признаку включенности детей и подростков в реальные социально – значимые отношения:

- **социально – значимые дела**, - это возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих. Пример таких дел – мероприятия по защите окружающей среды, шефская работа, акции здорового образа жизни и др.;
- **имитационные (деловые и ролевые) игры** - те, которые в большей степени имитируют реальные социальные отношения. Политические игры: «Выборы»
- **другие формы досуговой деятельности детей** – способствующие социализации личности.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- диагностические методики оценки лидерских и организаторских качеств подростков (анкеты, опросники, тесты).

формы:

- проведение мастер - классов, тренингов, деловых, ролевых игр, отчеты о деятельности детского объединения.
- участие в творческих праздниках, акциях, смотрах, районных конкурсах, выставках;
- представление активных участников на районных мероприятиях;

Основные педагогические технологии, используемые в деятельности организации – технологии коллективного творческого воспитания. Научно-практические основы методики коллективно-творческой деятельности и ее технологии описаны И.П. Ивановым, А.Н. Лутошкиным, А.Г. Кирпичником и другими. Разработчики выделяют четыре важнейших компонента: коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни, всестороннее проявление творчества, коллективная организация и особая позиция педагога. Система коллективных практических дел создает особую атмосферу отношений между детьми и взрослыми, что позволяет педагогу вовлечь каждого ребенка в деятельность, помочь найти и реализовать творческую позицию в выбранном виде деятельности.